

2º de Bachillerato

**Geografía de
España
2019-2020**

1. INTRODUCCIÓN

La Geografía contribuye a la consecución de los objetivos del Bachillerato por el objeto de su estudio, el espacio geográfico; por la metodología utilizada para la construcción de este saber; y por las actitudes y los valores cívicos que fomenta.

- El objeto de estudio de la Geografía es la organización del espacio terrestre, entendido como el conjunto de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él. Por tanto, incluye el espacio físico resultante de la dinámica de los elementos que componen el medio natural, el espacio social creado por los diferentes procesos y actuaciones sociales en el medio físico y las interrelaciones entre ambos. La aportación específica de esta materia al proceso educativo consiste en enseñar a comprender la organización espacial y su pluralidad a diversas escalas de análisis, percibir y estudiar los problemas desde un punto de vista territorial; relacionar el medio y la sociedad que lo conforma, comprender el papel de las decisiones políticas en la articulación y funcionamiento del territorio, conocer la situación objetiva de los recursos naturales para utilizarlos con inteligencia y responsabilidad y desarrollar ciertas habilidades y destrezas, de las que la más relevante es la capacidad para actuar en el espacio.

- La metodología de trabajo propia de la Geografía se basa en el uso de diversas fuentes de información, como mapas, gráficos, datos estadísticos, imágenes y textos. Por ello, desarrolla destrezas que estimulan la autonomía intelectual, el desarrollo del espíritu crítico, la creatividad, los hábitos de lectura, y la expresión oral y escrita; estimula el uso de nuevas tecnologías de la información; promueve la realización de trabajos de indagación; y las visitas a lugares de interés para la comprensión de la realidad geográfica. Además, se trata de un aprendizaje con numerosas aplicaciones y utilidades prácticas frente a los problemas de la sociedad actual.

- Los valores cívicos de todo tipo son también promovidos por la variada temática de la disciplina. Entre ellos, los recogidos en la Constitución, y en las instituciones europeas e internacionales; la solidaridad ante los problemas y las desigualdades de un sistema territorial cada día más interdependiente y global, y los valores medioambientales de sensibilidad y respeto hacia el entorno.

2.- MARCO LEGAL

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de esta asignatura vienen expuestos en los decretos curriculares oficiales (Real Decreto 1105/2014, Decreto 111/2016 de 14 de junio, Orden de 14 de julio de 2016, estos últimos dados por la Junta de Andalucía), como no podía ser de otra manera.

3. OBJETIVOS

La Orden de 14 de julio de 2016 de la Junta de Andalucía establece los siguientes objetivos:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

Teniendo como base este marco legal, y mirándonos en el Proyecto Curricular de Centro, este Departamento concreta los siguientes objetivos para este curso:

1. Que el alumno conozca los datos más relevantes de la Geografía de España y de cómo repercuten y han repercutido en las circunstancias actuales que ellos mismos están viviendo.

2. Que el alumno sepa establecer relaciones entre los fenómenos específicamente geográficos con los económicos, sociales, políticos, históricos y culturales que han conformado la realidad geográfica española.
3. Que el alumno adquiera una visión integral y global de la nación española, superando los enfoques localistas, propio del regionalismo aldeano y de los nacionalismos excluyentes.
4. Que el alumno se familiarice con el vocabulario propio de la ciencia geográfica.
5. Que el alumno adquiera las habilidades que le permitan abordar los trabajos propios de la ciencia geográfica, tales como comentarios de mapas, comentarios de textos, elaboración y comentarios de gráficos específicos, tales como climogramas o diagramas sectoriales...
6. Que el alumno asuma actitudes de sensibilidad y empatía ante problemas sociales que pueden deducirse desde la ciencia geográfica, así como compromisos con valores de defensa del medio ambiente.
7. Que el alumno consiga expresar ideas propias fundamentadas y con autonomía.
8. Que el alumno llegue a conocer y apreciar la rica diversidad geográfica, paisajística, y antropológica que conforma su patria, ya que son marcos y escenarios en los que se desarrollan la realidad que están viviendo actualmente.

4. CONTENIDOS

Los conceptos fundamentales de la materia se focalizan en el estudio del espacio geográfico español, profundizando los aprendizajes adquiridos en etapas educativas anteriores. Por tanto, se centran en el análisis y la comprensión de las características de ese espacio: las localizaciones y las distribuciones de los fenómenos físicos y humanos, sus causas, sus interacciones, sus consecuencias y sus proyecciones futuras. Entendiendo este espacio como una realidad relativa, dinámica y heterogénea que resulta de los procesos protagonizados por los grupos humanos condicionados, a su vez, por el propio espacio preexistente. Se define, por consiguiente, una geografía de España, de su unidad y diversidad, de sus dinámicas ecogeográficas, y de la utilización de sus recursos humanos y económicos.

Pero en el mundo de hoy ningún espacio puede ser explicado atendiendo únicamente a su propia realidad. España mantiene relaciones con otros espacios y países, es miembro de la Unión Europea; forma parte de los principales organismos internacionales y es una pieza más del sistema mundial. Por ello, en la Propuesta Didáctica, el estudio del territorio español se sitúa siempre en un marco de análisis más amplio para poder entender las mutuas repercusiones y relaciones.

La selección de contenidos responde a esta consideración multidimensional de la realidad espacial española. Además, incorpora un bloque inicial, que debe entenderse común al resto, con los procedimientos característicos del análisis geográfico y técnicas que facilitan el tratamiento de datos e informaciones.

Así, la Propuesta Didáctica de la Geografía de España se organiza en doce unidades didácticas agrupadas en cuatro bloques temáticos, precedidos de un bloque introductorio relativo a la geografía como ciencia y a los procedimientos geográficos.

BLOQUE I: La geografía y el estudio del espacio geográfico

Concepto de Geografía.

Características del espacio geográfico.

El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.

El concepto de paisaje como resultado cultural.

Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis.

La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.

Obtención e interpretación de la información cartográfica.

BLOQUE II: El relieve español, su diversidad geomorfológica

España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.

El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.

La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.

Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.

Litología peninsular e insular y formas de modelado.

Corte topográfico: realización y análisis.

Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

BLOQUE III: La diversidad climática y la vegetación

Factores geográficos y elementos del clima.

Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.

Dominios climáticos españoles: su problemática.

Tipos de tiempo atmosférico en España.

El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.

Factores geográficos y características de la vegetación.

Formaciones vegetales españolas y su distribución

BLOQUE IV: La hidrografía

La diversidad hídrica de la península y las islas.

Las vertientes hidrográficas.

Regímenes fluviales predominantes.

Los humedales.

Las aguas subterráneas.

El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

BLOQUE V. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

La influencia del medio en la actividad humana.

Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.

Los paisajes culturales.

Aprovechamiento sostenible del medio físico.

Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

BLOQUE VI. La población española

Fuentes para el estudio de la población.

Distribución territorial de la población.

Evolución histórica.

Movimientos naturales de población.

Las Migraciones.

Mapa de la distribución de la población española.

Mapa de densidad de la población española.

Conformación del espacio demográfico actual.

Tasas demográficas.

Diversidades regionales.

Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

BLOQUE VII. El espacio rural y las actividades del sector primario

El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.

La población activa.

Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.

La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

Las explotaciones agrarias, sus características.

Políticas de reforma agraria.

Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.

Las transformaciones agroindustriales.

Los paisajes agrarios de España, sus características.

La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.

La actividad pesquera: localización, características y problemas.

Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

BLOQUE VIII. Las fuentes de energía y el espacio industrial

Localización de las fuentes de energía en España.

El proceso de industrialización española: características y breve evolución histórica.

Aportación al PIB de la industria.

La población activa.

Deficiencias y problemas del sector industrial español.

Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.

Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.

La planificación industrial.

Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

BLOQUE IX. El sector servicios

La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.

La población activa del sector terciario.

Análisis de los servicios y distribución en el territorio.

El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.

El sistema de transporte como forma de articulación territorial.

El desarrollo comercial.

Características y evolución.

Los espacios turísticos.

Características y evolución.

Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

BLOQUE X. El espacio urbano

Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.

Morfología y estructura urbanas.

Las planificaciones urbanas.

Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.

Los usos del suelo urbano.

La red urbana española.

Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

BLOQUE XI. Formas de organización territorial

La organización territorial de España.

Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.

Los desequilibrios y contrastes territoriales.

Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

BLOQUE XII. España en Europa y en el mundo

España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.

España en Europa. Estructura territorial.

Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.

La posición de España en la Unión Europea.

Políticas regionales y de cohesión territorial España en el mundo.

Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.

Grandes ejes mundiales.

Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Contenidos transversales

Deduciendo de lo expuesto en la programación general, el carácter integrador del currículo de Bachillerato tiene como finalidad consolidar en el alumnado una madurez social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma en la sociedad actual. Esto significa la incorporación al currículo de la Geografía de España de elementos tales como la educación para los derechos humanos y la paz, la educación moral y cívica, educación para la igualdad entre los sexos, educación ambiental, educación multicultural y educación europea.

Estos temas, entendidos como aspectos fundamentales de la vida cotidiana, se desarrollan en nuestro proyecto totalmente integrados en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del currículo de Geografía de España, que, por su propia naturaleza, entiende de los asuntos humanos del mundo actual.

Por ende, aplicaremos estos temas del siguiente modo:

La educación para los derechos humanos y la paz pretende apreciar los derechos y libertades humanas como logro irrenunciable de la humanidad, desarrollar actitudes de rechazo a las desigualdades sociales y económicas de los pueblos y promover actitudes democráticas y de solidaridad con otros pueblos y etnias. Para ello haremos:

- Estudios de las organizaciones supranacionales y de las no gubernamentales en la defensa de la paz.

- Juicios críticos sobre los acontecimientos políticos, económicos y sociales del mundo contemporáneo.

La educación moral y cívica pretende desarrollar actitudes de tolerancia por las ideas, opiniones y creencias que no coinciden con las propias, formar juicios críticos de los problemas de las sociedades actuales, participar en debates con actitud crítica y tolerante, usar el diálogo como forma de resolver conflictos y comprender aquellos temas de gran impacto social –emigración, racismo, violencia...- en las sociedades actuales. Para ello haremos:

- Estudios de los problemas morales de nuestro tiempo (emigración, racismo...).

- Toma de conciencia de los proyectos éticos contemporáneos (derechos humanos, pacifismo, ecologismo...).

- Informes y debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana que conlleven posiciones éticas comprometidas.

- Análisis de los nuevos valores de las sociedades actuales.

La educación para la igualdad entre los sexos pretende analizar críticamente la realidad y corregir juicios sexistas dando un tratamiento equilibrado a los papeles desempeñados por hombres y mujeres y consolidar hábitos no discriminatorios en la explicación de los hechos y procesos históricos. Para ello haremos:

- Juicios críticos sobre la situación social de las mujeres en la España actual.

La educación ambiental pretende comprender las consecuencias ambientales que se derivan de las acciones humanas y valorar y respetar el patrimonio histórico, cultural y social, asumiendo la responsabilidad de su conservación y mejora. Para ello haremos:

-Debates en torno a las consecuencias ambientales que pudieran derivarse de fenómenos climáticos, económicos, demográficos y urbanísticos.

La educación multicultural pretende comprender el significado histórico de culturas no europeas y desarrollar actitudes de tolerancia y apreciación de culturas no occidentales. Para ello haremos:

-Estudio sobre el fenómeno de la inmigración en España y sus consecuencias.

-Desarrollo de actitudes tolerantes hacia manifestaciones culturales distintas a las occidentales.

La educación europea pretende conocer el significado de la Unión Europea y desarrollar la conciencia de una ciudadanía europea. Para ello haremos:

-Estudios sobre el proceso de unión europea y la vinculación de España al mismo.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación definen con precisión el tipo de aprendizaje y el grado o nivel de exigencia con que ha de alcanzarse. Su referente son los objetivos y los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes). Desgranaremos en cada una de las unidades didácticas los criterios de evaluación, los cuales vienen establecidos por el marco normativo al que hemos hecho referencia más arriba.

Procedimiento de evaluación y criterios de calificación

Siguiendo las directrices antes señaladas, la evaluación tendrá un carácter continuo, en el sentido de que se desarrolla permanentemente para detectar posibles fallos que deban corregirse. Para ello se emplearán estos procedimientos e instrumentos:

- Evaluación inicial. Al comenzar el curso se hará una exploración encaminada a tener una idea de cuál es el punto de partida: nivel de conocimientos, de desarrollo intelectual, contexto socio-educativo del alumnado, aspiraciones e intereses. Como instrumento para recoger esta información se realizará una prueba escrita.

- Evaluación procesual u orientativa: es decir, la que se realizará durante todo el proceso y orienta sobre su marcha. Se realizará teniendo en cuenta distintos instrumentos:

-Cada evaluación se hará al menos dos pruebas escritas. En estas pruebas, además de valorar la profundidad de los conocimientos sobre la materia, se tendrá también en cuenta la corrección ortográfica, la redacción, presentación... Las pruebas escritas supondrán el 90% de la nota de la evaluación. Será necesario superar la calificación de 4 en cada examen para hacer efectiva la nota media y poder aspirar a superar el trimestre. Las faltas de ortografía penalizarán 0,25 por cada una, hasta un máximo de un punto. La deficiente expresión, la mala redacción, presentación, caligrafía, etcétera, podrá

penalizarse hasta con 1 punto. En su consecuencia, podrán descontarse hasta un máximo de 2 puntos por examen por defectos de forma.

-En la medida de lo posible, las pruebas escritas serán planteadas y calificadas siguiendo los parámetros y criterios exigidos para la Prueba de Acceso a la Universidad.

-La actitud observada en clase, así como el interés mostrado, la asistencia, puntualidad, actividades realizadas y posibles trabajos encomendados supondrán el 10% de la nota del trimestre. De todo ello el profesor deberá tomar nota en su cuaderno.

Además, dado que cierto dominio de la cartografía de España es **lo mínimo exigible** a un alumno de 2º de Bachillero, **será criterio de evaluación clave** en todas las unidades didácticas la correcta localización en un mapa de los principales accidentes geográficos de España, así como los principales niveles de la división territorial: la nación, las comunidades autónomas y las provincias. De este modo, no demostrar el suficiente dominio en este aspecto supondrá la **no superación de la materia**.

El derecho a la evaluación se pierde en caso de superar el 20% de faltas injustificadas por cada trimestre.

Recuperaciones

Se realizarán exámenes de recuperación para los alumnos que suspendan algún trimestre. Estos exámenes se realizarán en el trimestre siguiente, cuando el calendario lo permita.

Se realizará además un examen final de suficiencia en junio, dividido en tres partes independientes –una por trimestre-, para que cada alumno recupere lo que tenga pendiente.

Los que no superen la asignatura en junio deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. El alumno deberá examinarse en septiembre de toda la materia.

-Evaluación final: será la media aritmética entre los tres trimestres, siempre que los tres tengan una calificación superior a 5.

Al final de curso se valorará el nivel de cumplimiento de los objetivos programados y los factores que en ello han influido, valorando la práctica docente y la propia programación con vistas a introducir las mejoras oportunas.

6. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se plantea en Bachillerato de modo diferente a la ESO, teniendo en cuenta que se trata de un nivel de enseñanza no obligatorio y de orientación mayoritaria, aunque no exclusiva, hacia la Universidad.

En este caso, nos atenemos a lo expuesto en la programación general, que mana del marco normativo vigente, y que podemos resumir:

Adaptaciones de apoyo educativo. Implican el diseño de materiales de apoyo, así como la adaptación de instrumentos, de los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.

Adaptaciones curriculares de ampliación. Implican la impartición de contenidos y adquisición de competencias propios de cursos superiores y conllevan modificaciones de la programación didáctica mediante la inclusión de los objetivos y la definición específica de los criterios de evaluación para las materias objeto de adaptación. Dentro de estas medidas podrá proponerse la adopción de fórmulas organizativas flexibles, en función de la disponibilidad del centro, en las que este alumnado pueda asistir a clases de una o varias materias en el nivel inmediatamente superior. Las adaptaciones curriculares de ampliación para el alumnado con altas capacidades intelectuales requerirán de un informe de evaluación psicopedagógica que recoja la propuesta de aplicación de esta medida.

Adaptaciones curriculares de profundización. Implican la ampliación de contenidos y competencias del curso corriente y conllevan modificaciones de la programación didáctica mediante la profundización del currículo de una o varias materias, sin avanzar objetivos ni contenidos del curso superior y, por tanto, sin modificación de los criterios de evaluación.

En todo caso, es el profesorado quien debe seleccionarlas y decidir el nivel de dificultad que presentan en función de las características de su alumnado.

7. METODOLOGÍA

Partiendo de las directrices metodológicas establecidas en la Orden de 14 de julio de 2016 de la Junta de Andalucía, podemos establecer que la metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación y también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

7.1. Criterios metodológicos

Se han elaborado de acuerdo con los criterios metodológicos siguientes:

- Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
- Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.

- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
- Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de la Geografía y los de otras disciplinas del área de Ciencias Sociales, o de otras áreas.
- Rigor científico y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Funcionalidad: fomentar la proyección práctica de los contenidos y su aplicación al entorno, con el fin de asegurar la funcionalidad de los aprendizajes en dos sentidos: el desarrollo de capacidades para ulteriores adquisiciones y su aplicación en la vida cotidiana.
- Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

Sobre la base de los criterios anteriores, pueden emplearse diversos tipos de metodologías:

- Inductiva: parte de lo particular y cercano al alumnado para terminar en lo general y complejo.
- Deductiva: parte de lo general para concluir en lo particular, en el entorno cercano.
- Indagatoria: se basa en la aplicación del método científico.
- Mixta: combina varios de los métodos anteriores.

Resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación y las estrategias de indagación.

Las estrategias expositivas

Presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades o trabajos complementarios de aplicación o indagación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Las estrategias de indagación

Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a situaciones problemáticas en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas, y a adquirir experiencia en la búsqueda y consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y el conocimiento científico.

Estas estrategias exigen del alumnado la aplicación de capacidades intelectuales complejas, como integrar y contrastar fuentes de diverso tipo; realizar juicios de valor e interpretaciones; establecer relaciones causales complejas, ponderando causas y consecuencias; realizar valoraciones ponderadas de problemas y soluciones; proponer decisiones alternativas; construir y contrastar la validez de las hipótesis; etc.

En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los procedimientos característicos del método geográfico.
- Permiten dar una dimensión práctica a los conceptos.
- Fomentan actitudes que colaboran a la formación humana del alumnado.

7.2 Actividades

Establecemos tres grandes grupos de actividades según su finalidad:

-Actividades iniciales: su finalidad es, por un lado, la motivación del alumno y, por otro, la detección de las ideas previas que el alumno posee y lo que recuerda de la Secundaria Obligatoria. Se usarán en este sentido: presentación de un esquema conceptual y/o entrega de material fotocopiado con imágenes o textos motivadores. Estas actividades serán igual para todos los alumnos.

-Actividades de desarrollo: son las que se realizan durante el transcurso de una unidad didáctica y consistirían en análisis de textos, imágenes, mapas, gráficas, elaboración de ejes cronológicos, confección de un vocabulario, elaboración de esquemas...

-Actividades finales: planteadas en la última fase de cada unidad didáctica, una vez que el alumnado se haya enfrentado a todos los contenidos. Consisten especialmente en comentarios de textos, gráficas, mapas o imágenes.

8. MATERIALES

Usaremos los siguientes:

-Libro de texto. En concreto “Geografía de España”, editorial Anaya, recomendado para todo el alumnado.

-Material fotocopiado. El profesorado distribuirá material de distinto tipo; además de actividades de motivación se entregarán otros montajes que combinen textos, gráficos e imágenes para su comentario, y las actividades de refuerzo.

-Prensa. En un asignatura como esta puede ser un recurso muy útil, no sólo por las últimas unidades didácticas que nos acercan al mundo actual, sino también para el tratamiento de temas transversales que son de permanente actualidad.

-Mapas. Además de los del texto, se aportarán otros, ya sean fotocopiados o murales.

-Vídeos. Regularmente se verán reportajes de contenido geográfico, así como películas ilustrativas sobre las unidades didácticas.

-Ordenador. Se plantearán trabajos informatizados, presentaciones...

10 TEMPORALIZACIÓN

Dado que la asignatura dispone de 4 horas semanales es posible dedicar 8 sesiones (dos semanas) a cada una de las unidades didácticas. Aproximadamente se desarrollarán 5 unidades didácticas cada trimestre, de este modo:

-Primer trimestre: unidades 1-5, Geografía Física

-Segundo trimestres: unidades 7-9, Geografía Económica

-Tercer trimestre: unidades 6, 10, 11, 12 Geografía Humana

11 UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación plantearemos el desarrollo de las unidades didácticas

UNIDAD 1

LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Objetivos

- Comprender los conceptos de Geografía, espacio geográfico y paisaje
- Analizar las distintas formas de representación gráfica
- Interpretar la información procedente de la cartografía

Contenidos

1. Concepto de Geografía.
2. Características del espacio geográfico.
3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas
4. El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.
5. El concepto de paisaje como resultado cultural.
6. Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis.
7. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
8. Obtención e interpretación de la información cartográfica.

Criterios de evaluación

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. 7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental.

Estándares de aprendizaje

1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2.

Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 2

EL RELIEVE ESPAÑOL

Objetivos

Conocer los rasgos principales del relieve de la Península Ibérica y del relieve insular

Entender la historia geológica española

Identificar las características del relieve español

Contenidos

1. España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
2. El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.
3. La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
4. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.
5. Litología peninsular e insular y formas de modelado.
6. Corte topográfico: realización y análisis.
7. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

Criterios de evaluación

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. 2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. 4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. 7. Identificar las características edáficas de los suelos.

Estándares de aprendizaje

1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos

del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 3

CLIMA Y VEGETACIÓN

Objetivos

- Comprender los elementos y factores que explican la diversidad climática española
- Conocer los diversos tipos de clima que pueblan España
- Conocer las diferentes especies vegetales españolas y su relación con el dominio climático en el que se encuentra

Contenidos

1. Factores geográficos y elementos del clima.
2. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
3. Dominios climáticos españoles: su problemática.
4. Tipos de tiempo atmosférico en España.
5. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
6. Factores geográficos y características de la vegetación.
7. Formaciones vegetales españolas y su distribución

Criterios de evaluación

1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.

Estándares de aprendizaje

1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones

climatológicas. 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. 9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 4

HIDROGRAFÍA

Objetivos

- Identificar los factores que condicionan las aguas continentales españolas
- Comprender cómo se reparten las aguas superficiales y subterráneas
- Contrastar los diferentes regímenes fluviales
- Describir las características de los ríos españoles

Contenidos

1. La diversidad hídrica de la península y las islas.
2. Las vertientes hidrográficas.
3. Regímenes fluviales predominantes.
4. Los humedales.
5. Las aguas subterráneas.
6. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

Criterios de evaluación

1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.
3. Identificar los regímenes fluviales más característicos
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.
- 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.
- 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
- 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.
- 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas
- 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de

tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 5

LOS PAISAJES NATURALES

Objetivos

- Conocer los diferentes paisajes urbanos españoles
- Valorar la importancia de los recursos naturales
- Analizar los principales riesgos naturales
- Conocer los principales problemas medio ambientales

Contenidos

1. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
2. La influencia del medio en la actividad humana.
3. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.
4. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.
5. Los paisajes culturales.
6. Aprovechamiento sostenible del medio físico.
7. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.
8. Evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas.
9. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.
7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.

Estándares de aprendizaje

1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio... 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 6

LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

Objetivos

Conocer las fuentes para el estudio de la población

Usar con propiedad los conceptos básicos de la demografía y de los movimientos migratorios

Describir los movimientos espaciales de la población a lo largo de la Historia, especificando sus causas y consecuencias

Describir la estructura de la población española

Analizar la distribución espacial de la población, comprendiendo los factores que la hacen posible

Contenidos

1. Fuentes para el estudio de la población.
2. Distribución territorial de la población.
3. Evolución histórica.
4. Movimientos naturales de población.
5. Las Migraciones.
6. Mapa de la distribución de la población española.
7. Mapa de densidad de la población española.
8. Conformación del espacio demográfico actual.
9. Tasas demográficas.
10. Diversidades regionales.
11. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española; el caso de Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.
6. Comentar un

mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.

Estándares de aprendizaje

1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 7

EL SECTOR PRIMARIO

Objetivos

- Valorar la importancia del sector primario en España
- Conocer los factores físicos y humanos de las actividades agrarias y pesqueras
- Valorar cómo incide en el sector primario la pertenencia de España a la UE
- Conocer los principales aprovechamientos agrícolas y ganaderos, y las nuevas actividades que se desarrollan en el espacio rural
- Analizar los paisajes agrarios y las regiones pesqueras

Contenidos

1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.
2. La población activa.
3. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
4. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
5. Las explotaciones agrarias, sus características.
6. Políticas de reforma agraria.
7. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
8. Las transformaciones agroindustriales.
9. Los paisajes agrarios de España, sus características.
10. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
11. La actividad pesquera: localización, características y problemas.
12. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
13. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.
14. La importancia del sector primario en Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.
5. Identificar formas de

tenencia de la tierra. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. 10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.

Estándares de aprendizaje

1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 8

EL SECTOR SECUNDARIO

Objetivos

- Describir las etapas del proceso de industrialización en España
- Describir la industria española actual, los sectores de producción y la estructura empresarial
- Localizar las principales áreas industriales, evaluando los factores que lo explican
- Analizar la situación de la minería española

Contenidos

1. Localización de las fuentes de energía en España.
2. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
3. Aportación al PIB de la industria.
4. La población activa.
5. Deficiencias y problemas del sector industrial español: el caso de Andalucía.
6. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
7. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
8. La planificación industrial.
9. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

Criterios de evaluación

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.
3. Conocer los factores de la industria en España.
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.

Estándares de aprendizaje

1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 9

EL SECTOR TERCIARIO

Objetivos

- Explicar el proceso de terciarización de la economía española
- Analizar el modelo espacial de los transportes en España
- Comprender la importancia del sistema de comunicaciones
- Valorar la importancia del sector turístico para nuestra economía
- Explicar las vicisitudes del comercio español, tanto interior como exterior

Contenidos

1. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.
2. La población activa del sector terciario.
3. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
4. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.
5. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
6. El desarrollo comercial: características y evolución.
7. Los espacios turísticos: características y evolución; la importancia del turismo en Andalucía.
8. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.
9. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.

Criterios de evaluación

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.

Estándares de aprendizaje

1.1. Identifica las características del sector terciario español. 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 10

EL ESPACIO URBANO

Objetivos

- Explicar qué es la morfología urbana y cómo se plasma en los distintos tipos de plano
- Analizar el proceso de urbanización en España, desde la Antigüedad a nuestros días
- Describir y analizar la configuración del sistema urbano español y explicar los factores que lo hacen posible
- Analizar las funciones urbanas
- Analizar los principales problemas de las ciudades españolas

Contenidos

1. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
2. Morfología y estructura urbanas.
3. Las planificaciones urbanas.
4. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.
5. Los usos del suelo urbano.
6. La red urbana española.
7. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades; el caso de Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Definir la ciudad. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, como reflejo de la evolución económica y política de la ciudad 5. Analizar y comentar un paisaje urbano. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

Estándares de aprendizaje

1.1. Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos. 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa,

al lugar de residencia. 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. 6.1. Explica la jerarquización urbana española. 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 11

LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA

Objetivos

- Comprender la ordenación territorial de España, tanto el proceso histórico que ha seguido como la ordenación actual
- Analizar los desequilibrios y contrastes que hay en España
- Valorar las políticas regionales de cohesión que se desarrollan•

Contenidos

1. La organización territorial de España.
2. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
3. Los desequilibrios y contrastes territoriales.
4. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.
5. La complejidad territorial andaluza.

Criterios de evaluación

1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. 2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. 3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. 5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. 6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

Estándares de aprendizaje

1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX. 4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. 5.1. Distingue los símbolos que diferencian las

Comunidades Autónomas. 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.

UNIDAD 12

ESPAÑA EN EL CONTEXTO EUROPEO Y MUNDIAL

Objetivos

- Conocer la historia y las instituciones de la UE.
- Identificar los contrastes físicos y socioeconómicos de Europa
- Comprender el proceso de globalización
- Identificar los grandes ejes del poder mundial actual
- Valorar la posición de España dentro de la UE y del mundo→

Contenidos

1. España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
2. España en Europa. Estructura territorial.
3. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
4. La posición de España en la Unión Europea.
5. Políticas regionales y de cohesión territorial España en el mundo.
6. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.
7. Grandes ejes mundiales.
8. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Criterios de evaluación

1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.
4. Definir la globalización explicando sus rasgos.
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.

Estándares de aprendizaje

1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Temporalización

Emplearemos entre 8 y 10 sesiones para desarrollar la unidad.